ТЕМА УРОКА: ПЕРВАЯ РОССИЙСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ 1905 – 1907 гг. 9 КЛАСС

ЦЕЛИ:

Образовательные: сформировать у учащихся представление о том, что первая российская революция была обусловлена неразрешенностью социально-экономических и политических противоречий; подвести учащихся к пониманию того, что революция 1905–1907гг. стала попыткой решить коренные проблемы российской действительности; раскрыть характер и итоги революции, а также определить ее значение для дальнейшего развития страны.

Развивающие: способствовать формированию умений и навыков учащихся:

- по систематизации, обобщению и анализу исторического материала;

- самостоятельной работы с материалами учебника, документами;

- по выявлению причинно-следственных связей и делать выводы;

Задачи урока:

1) Познакомить учащихся с Первая Российская революция 1905-1097 ;

2)Проследить причинно-следственные связи, ход, итог и значении революции

ОБОРУДОВАНИЕ УРОКА: учебник, пк

ХОД УРОКА.

Вашему вниманию предложена информация проблемного содержания, с помощью которой вы должны определить тему урока.

Работа с документом

Россия оставалась самодержавной (абсолютной) монархией. Вступивший на престол в 1894 г. Николай II был убежден в том, что ограничение прав самодержца, внедрение представительных институтов и конституции приведет Россию к краху. «Я буду охранять начала самодержавия», — обещал он в начале царствования.

Учитель : Исходя из понятия модернизация, назовите проблемы скрытые в данном тексте?

Предполагаемый ответ ученика: Отсутствовала политическая модернизация, т.к. царь стремился сохранить самодержавие. Следовательно, он против введения выборного органа власти в лице Государственной думы, т.к. она будет ограничивать власть царя.

Отсутствовала и социальная модернизация, что бы реформировать социальную сферу надо сделать гражданское, равноправное общество . Для этого необходимо ликвидировать сословные перегородки.

Экономическая модернизация проходила, т.к. были и капиталовложения, и привлекался иностранный капитал на территорию России. Царь опасался превращения России во второстепенную страну.

Учитель: Исходя из ответов, какой можно сделать вывод о позиции власти?

Предполагаемый ответ ученика: Царь не был заинтересован в политической и социальной модернизации, т.к. проведя данные реформы, самодержавие было бы ограничено, а Николай 2 стремился его сохранить.

Учитель: Итак, мы с вами обозначили проблемы , теперь обозначим средства их преодоления. Как общество и власть пытались бороться с существующими в начале XX в. проблемами?

Предполагаемый ответ ученика: Мятежи, бунты не помогли, значит, революция

III. Новый материал

Учитель : Тема урока: Первая российская революция 1905 – 1907 гг.

Сегодня мы познакомимся с причинами, основными событиями и итогами первой российской революции.

ПЛАН

А.Причины и задачи и первой русской революции.

Б. Политические силы

В.Этапы революции

Г. Кровавое воскресенье

Д.Позиция власти

Е.Высший подъем революции.

Ж.Манифест 17октября 1905

З.Итоги революции 1905 – 1907 гг.

А) .ПРИЧИНЫ РЕВОЛЮЦИИ

Первая революция в России вспыхнула в 1905 г. в результате глубоких политических и социально-экономических противоречий, обострившихся в начале XX в.

Историки революцию называют буржуазно – демократической.

Учитель: Объясните смысл данного названия.

Предполагаемый ответ ученика: Буржуазная, т.к сохранились феодальные пережитки( помещичье землевладение, использование наёмного труда)

Демократическая, т.к. должна демократизировать политический строй , ограничить самодержавие введя Конституцию и Гос. Думу.

Учитель: Таким образом, исходя из объяснения понятия буржуазно – демократическая революция, можно назвать её основные задачи . основные задачи 1. Ликвидация самодержавия, помещичьего землевладения, феодальных пережитков. Демократизация политического строя страны.

Б) ПОЛИТИЧЕКИЕ СИЛЫ

Учитель: В политическую борьбу включились 3 политические силы. Назовите их.

( в ходе рассуждения ученики заполняют схему на доске: состав, цели и методы)

Самодержавный лагерь

Либеральный

Революционный

Царь

1.Интеллигенция

ЭСЕРЫ

Состав:

консерваторы

2.Представители от земств

РСДРП

Цели

1.Сохранить самодержавие

1.Ввести конституцию

1.Уничтожение самодержавия

Создать республику

Методы:

1.Революция

Учитель: сделайте вывод о положении в обществе

Предполагаемый ответ ученика: Общество расколото и не имеет единых чётких целей и руководителей.

В) ЭТАПЫ РЕВОЛЮЦИИ

1. 9 января 1905 г. -3 июня 1907 г. “Кровавое воскресенье” стало точкой отсчета революции.

2. Октябрь — декабрь 1905 г. — высший подъем революции.

3. Январь 1906 г. — 3 июня 1907 г. —спад.

Г) «КРОВАВОЕ ВОСКРЕСЕНЬЕ»

Учитель: В начале ХХ века министр внутренних дел К. Плеве поддержал предложение начальника московской охранки С. Зубатова., разработать и внедрить «полицейский социализм». Его суть состояла в организации рабочих обществ, которые занимались экономическим просвещением. Это, по мнению Зубатова, должно было увести рабочих от политической борьбы. Но он не смог удержать рабочих от стачечного движения. Достойным продолжателем идей Зубатова стал Георгий Гапон, священник.

Учитель: Еще в 1904 году священник Петербургской пересыльной тюрьмы Георгий Гапон при содействии полиции создал в городе рабочую организацию "Собрание русских фабрично-заводских рабочих Санкт-Петербурга". Впервые месяцы рабочие устраивали общие вечера, часто с чаем, танцами.

Учитель: Кто был движущей силой революции?

Предполагаемый ответ ученика: рабочие, крестьяне, мелкая буржуазия, интеллигенция, отдельные части армии

Основные события первой российской революции:

Революция охватывает большую часть территории страны и все слои общества.

19 сетября-17 октября 1905 год.

Всероссийская октябрьская политическая стачка.

Николай II издает Манифест 17 октября 1905 года, которым предоставил гражданские права и свободы и выборную Государственную думу, - начало политических реформ в России (документ на стр. 37-38)

10 декабря-19 декабря 1905 год.

Вооруженное восстание в Москве.

Поражение Московского восстания привело к переносу центра политической жизни в Государственную думу.

В декабре 1904 года с Путиловского завода уволил 4 рабочих, которые были членами организации. "Собрание" отправило делегацию к директору завода, и, несмотря на его попытки загладить конфликт, рабочие решили в знак протеста прекратить работу.

3 января 1905 года огромный Путиловский завод остановился.

7 января стачка стала всеобщей, охватив 150 тыс. рабочих. Чтобы удержать рабочих от революционной борьбы, Гапон выдвинул провокационный план — составить петицию царю от имени рабочих и для подачи её отправиться всем к царскому дворцу. План был известен охранке и одобрен ею. Правительство решило организовать расстрел рабочих и в их крови потопить нараставшее революционное движение.

В воскресенье 9 января более 140тыс. рабочих, их жён и детей с портретами царя, царицы, отслужив торжественные молебны, колоннами двинулись к Зимнему дворцу с петицией

"Мы обнищали, нас угнетают, .. в нас не признают людей, к нам относятся как к рабам… Нет больше сил, Государь… Для нас пришел тот страшный момент, когда лучше смерть, чем продолжение невыносимых мук. Взгляни без гнева …на наши просьбы, они направлены не ко злу, а к добру, как для нас, так и для Тебя, Государь!"

Учитель:- Как вы думаете, о чём могли просить рабочие царя?

Предполагаемый ответ ученика: Петиция могла содержать экономические требования ( повышение заработной платы, снижение налогов)

Учитель: В ходе стачки к рабочим присоединились с.-д, революционеры

Из петиции рабочих царю от 9.01. 1905г.

Немедленное освобождение всех политических заключённых;

Свободы и неприкосновенность личности, свободы слова, печати, свободы собраний.

Общее и обязательное народное образование на государственный счёт.

Ответственность министров перед народом.

Равенство перед законом всех без исключения…

Учитель: Каков характер приведённых требований?

Предполагаемый ответ ученика: Требования из экономических перешли в политические

Учитель: Политические требования, предполагавшие ограничение самодержавия, были расценены правительством как «дерзкие» и послужили причиной разгона рабочего шествия.

Войска стали беспощадно расстреливать рабочие колонны, бегущих преследовала и рубила шашками кавалерия. Количество убитых не было установлено. Народ прозрел: «Видно от царя нам помощи не будет,- заявлял тогда же один из очевидцев.- Мы просили хлеба, а нам дали пули». Большевики были вместе с народом. Они звали к оружию, к борьбе. На борьбу поднялись миллионы рабочих и крестьян.

Кровавая безжалостная расправа с мирной демонстрацией вызвала гнев и возмущение в самых различных слоях населения. 10 января бастовал весь рабочий класс столицы, Украина, Польша.

ТАКИМ ОБРАЗОМ: Трагические события "кровавого воскресенья" имели историческое значение. Веками воспитывавшаяся в народе вера в царя была расстреляна солдатами, затоптана казацкими конями.

ПОЗИЦИЯ ВЛАСТИ

Между тем Николая II 9 января, не было в Петербурге, и он при всем желании не мог бы принять петицию.

Государь с семьей уехал в Царское Село, где находился до 11 января. Таким образом, Царь о происходящем в столице не знал, однако вину за происшедшее революционеры и либералы приписали ему, называя с тех пор "Николаем Кровавым".

Царское правительство теряло контроль над ситуацией. Традиционные меры борьбы – массовые аресты, ссылки, применение войск для разгона демонстраций – не приносили успеха.

В феврале 1905 года по все России бастовали 810тыс. рабочих. Самая крупная стачка рабочих, длившаяся 72 дня произошла в Иваново – Вознесенске., в ходе которой был создан Совет рабочих уполномоченных – нового органа власти рабочих. Вслед за

рабочими революционные события захватили армию и флот.

В июне 1905г произошло восстание на броненосце « Потёмкин», поводом послужил, отказ матросов есть борщ из протухшего мяса. Матросы подняли оружие против офицеров. Несколько из них, командир и бортовой врач были расстреляны. Броненосец был блокирован, но смог прорваться в открытое море, из-за нехватки топлива сдаётся Румынским властям.

ТАКИМ ОБРАЗОМ: Восстание на “Потемкине” имело историческое значение. Впервые большой военный корабль открыто перешел на сторону революционного народа. Восстание на броненосце показало, что армия, считавшаяся оплотом царизма, начала колебаться.

ПОЗИЦИЯ ВЛАСТИ: В правительственных кругах заговорили о необходимости уступок. С.Ю. Витте советовал царю: необходимо положить предел самоуправству и деспотизму администрации, даровать народу основные свободы и установить настоящий конституционный режим.

Серьёзность положения была наконец осознана царём

17 октября 1905г. Николай II подписал указ об учреждении Государственной Думы, которая бы занималась “предварительной разработкой законов”. Всеобщее возмущение вызвал этот проект Булыгинской Думы (по имени министра внутренних дел).

Учитель: Но, царский манифест не удовлетворил население в полном объёме. Многие участники революции считали Манифест явно недостаточным. Предположите, почему?

Предполагаемый ответ ученика: Манифест может иметь множество оговорок и ограничений, имущественный ценз, условия выборов, а значит, что эти ограничения думу сделают консервативной – самодержавной.

Учитель: Большинство населения, согласно проекту, не имело избирательных прав (рабочие, женщины, военнослужащие, учащиеся и,т.д.). Для крестьян предполагалось установить четырёхступенчатые выборы и имущественный ценз.

Учитель: Царское правительство шло на это вполне сознательно: с одной стороны, оно пыталось таким образом успокоить крестьян, отвлечь их от революции, с другой – тешило себя надеждой на крестьянскую веру в “доброго царя”. Т.О. власть пошла на уступки неради людей, а ради своего спокойствия. Можно было бы избежать революции?

Предполагаемый ответ ученика: Для этого царь должен был стать на путь реформ, не дожидаясь революции.

III. ОБОБЩЕНИЕ

ИТОГИ РЕВОЛЮЦИИ 1905 – 1907 гг.

читель: Подведём итоги. Какие изменения произошли в политической системе России?

Фронтально называем итоги революции

Ученик: Россия встала на демократический путь развития.

Учитель: Вывод: Одним из главных итогов революции 1905-1907гг. явился заметный сдвиг в сознании народа. На смену патриархальной России шла Россия революционная.

Революция по своему характеру была буржуазно-демократической. Она нанесла удар по самодержавию. Впервые царизму пришлось смириться с существованием в стране таких элементов буржуазной демократии, как Дума и многопартийность. Российское общество добилось признания основных прав личности (однако, не в полном объеме и без гарантий их соблюдения) . Народ получил опыт борьбы за свободу и демократию.

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ. Пар. 30 задание 2 (табл) стр 236